

Preguntas frecuentes Premios Zinkers

FUNDACIÓN REPSOL convoca la Iª edición de los Premios Zinkers, para reconocer el compromiso de los docentes, los alumnos y los centros educativos con la sostenibilidad, mediante el uso del Programa Zinkers de Fundación Repsol para trabajar los contenidos relacionados con energía, sostenibilidad, medioambiente y Agenda 2030.

¿En qué consiste la participación?

La participación en los premios Zinkers consiste en la elaboración del cartel de aula (*Zinkers News* en el programa de Primaria, o Manifiesto en el programa de Secundaria) por parte de una clase o grupo de alumnos (en adelante “aula”), que resuma sus aprendizajes y compromisos en materia de sostenibilidad.

¿Qué categorías hay?

El Concurso cuenta con dos categorías, que tendrán un premio cada una:

- Educación Primaria (desde 1º hasta 6º de primaria)
- Educación Secundaria¹ (desde 1º hasta 4º de ESO)

En cada una de estas categorías se premiará al mejor trabajo de cada Comunidad Autónoma, de tal manera que habrá los siguientes premios:

- Mejor trabajo de Primaria (1 por cada Comunidad Autónoma)
- Mejor trabajo de Secundaria (1 por cada Comunidad Autónoma)

De entre los ganadores por cada Comunidad Autónoma se seleccionará una mención especial por cada categoría, al trabajo que haya obtenido la mejor puntuación, en cada categoría (Primaria/Secundaria).

¿En qué consiste el premio?

Las candidaturas ganadoras a nivel de Comunidad Autónoma recibirán un diploma acreditativo y un trofeo o equivalentes, así como un obsequio, a determinar por Fundación Repsol, para los alumnos del aula ganadora, más el acceso a dos (2) personas (el/la Docente y otro miembro del cuerpo docente o equipo directivo del centro, designado por el centro Participante premiado) a una actividad de educación en Madrid de 2 días. La actividad de educación consiste en las siguientes prestaciones (siempre y cuando la situación sanitaria lo permita):

- Acceso a la gala de entrega de premios del Concurso
- Participación en una (1) actividad cultural designada por la Fundación Repsol.
- Participación en una (1) cena de grupo con el resto de participantes premiados.
- Participación en una (1) jornada de innovación educativa exclusiva para los premiados.

Además, de entre estas candidaturas ganadoras a nivel autonómico, el jurado otorgará una mención especial por categoría (Primaria y Secundaria), a la que se premiará con lo siguiente:

- Dotación económica: 15.000€ para la implementación de un proyecto de innovación sobre la transformación metodológica en el aula/centro educativo.

¹ Se incluirán también en esta categoría aquellas candidaturas que hayan realizado el Programa Zinkers Secundaria con alumnos/as de Formación Profesional Básica.

- Actividad lúdica a realizar en el propio centro, a determinar por Fundación Repsol, para cada una de las menciones.

¿Quién puede participar?

Podrá participar en el Concurso cualquier centro de educación primaria o secundaria² ubicado en España.

Cada centro educativo participará representado por sus docentes.

¿Quién presenta la candidatura?

El docente responsable del aula es quien presenta la candidatura del aula, como representante del centro educativo correspondiente.

¿Puede un centro educativo presentar varios trabajos?

Sí, un mismo centro educativo podrá presentar más de un trabajo, de tal manera que:

- Un mismo centro puede presentar trabajos tanto para la categoría Primaria como para la categoría Secundaria.
- Un mismo centro puede estar representado por más de un (1) docente.
- Un mismo docente puede presentar trabajos de más de un (1) aula.
- Cada aula sólo podrá presentar una (1) candidatura.
- Un mismo alumno no podrá participar en más de un (1) aula.

¿Qué se entiende por “aula”?

Aula es el grupo de alumnos que ha trabajado en equipo para realizar el trabajo presentado en cada Candidatura.

El docente puede elegir si quiere utilizar las aulas que ya tenga creadas en la plataforma digital Zinkers, o en el caso de que prefiera utilizar otros grupos de alumnos, deberá identificar dicha aula mediante texto libre en el formulario de inscripción.

¿Qué debe hacer el docente para participar?

- 1) El docente que va a representar al centro educativo debe estar registrado como usuario en el Programa Zinkers a través de su plataforma digital (<https://programaeducativo.fundacionrepsol.com/#login>).
- 2) Una vez registrado, el docente debe inscribirse como participante en esta edición de Premios Zinkers. El formulario de inscripción al Concurso está alojado en el área privada de la plataforma Zinkers.
- 3) Utilizar los materiales del programa Zinkers para la elaboración de los entregables, durante el curso 2021-2022.
- 4) Cargar los documentos entregables (cartel de aula y ficha descriptiva) dentro de los plazos establecidos, en el espacio especialmente habilitado a tal efecto en el área privada de la plataforma Zinkers.

¿Cuáles son los plazos e hitos relevantes?

² Se incluirán también aquellos centros educativos en los que se impartan ciclos de Formación Profesional Básica, los cuales se presentarán en la Categoría Secundaria.

- Registro en el programa Zinkers: disponible en todo momento. Deberá estar registrado para poder inscribirse a los premios.
- Inscripción en los premios Zinkers: hasta el 15 de mayo 2022.
- Envío de las Candidaturas: Desde el 21 de marzo de 2022 hasta el 15 de mayo de 2022 (23:59, hora peninsular), ambos incluidos.
- Valoración de las candidaturas: Desde el 16 al 27 de mayo de 2022, ambos incluidos.
- Comunicación de ganadores por cada Comunidad Autónoma: el 30 de mayo Fundación Repsol anunciará públicamente los ganadores autonómicos a través de su web www.fundacionrepsol.com y en <https://zinkers.fundacionrepsol.com/>, y contactará de manera individual con los mismos para confirmar su asistencia al evento, como mínimo, una (1) semana antes de su celebración.
- Comunicación de menciones especiales: Fundación Repsol anunciará públicamente las menciones especiales el mismo día de la gala de entrega de premios, que tendrá lugar en la primera quincena de junio de 2022.
- Entrega de premios: en la primera quincena de junio 2022 tendrá lugar la gala de entrega de premios, donde las Candidaturas premiadas recibirán el reconocimiento y el diploma acreditativo de su participación, que también reflejará el compromiso del centro educativo participante y su alumnado con la sostenibilidad y los objetivos relacionados con el cambio climático. Las fechas previstas de celebración son el 09 y el 10 de junio (sujeto a cambios por parte de Fundación Repsol).

¿Cómo y dónde se hace la entrega de las candidaturas?

El envío de candidaturas se hará a través del espacio especialmente habilitado a tal efecto dentro de la plataforma electrónica del Programa Zinkers (<https://programaeducativo.fundacionrepsol.com/panel.html>).

No se aceptarán documentos entregados por otras vías.

¿Cuáles son los entregables?

Los entregables podrán estar en cualquiera de los idiomas en los que están disponibles los contenidos del programa.

Cada candidatura deberá incluir, para ambas categorías:

- una (1) ficha descriptiva de la candidatura:
 - en formato PDF,
 - cumplimentada por el/la Docente, de cómo ha procedido a la elaboración del entregable por parte de los alumnos y a la implantación del Programa Zinkers en su aula.
 - Esta ficha deberá contar con la firma del Docente y el sello o firma del centro educativo Participante al que representa.
 - Véase modelo de ficha en el anexo 1 de este documento.
- un (1) cartel de aula (*Zinkers News* para Primaria, Manifiesto para Secundaria):
 - Realizado por los/as alumnos/as del aula, debe nacer de la reflexión compartida entre los/as alumnos/as del aula.
 - El póster/cartel podrá realizarse tanto en formato papel o en formato digital, pero deberá ser enviado en formato digital (fotografía del poster en papel, JPG o PDF) y podrá incluir imágenes, textos, gráficos, formas, dibujos, etc. En el caso de las candidaturas de Secundaria, se podrán añadir además evidencias de las acciones realizadas en torno al manifiesto en formato PDF, JPG o enlace a videos.

- **En el caso de Primaria**, deberá incluir, al menos, el siguiente contenido:
 - Una noticia generada por los/as alumnos/as del aula.
 - Algunos resultados de los aprendizajes o investigaciones realizadas, basadas en los contenidos de Zinkers.
 - Otras noticias o informaciones de interés generadas o identificadas a lo largo del proceso de aprendizaje, basadas en los contenidos de Zinkers.
 - Compromisos/ideas adquiridos en pro de la sostenibilidad para poner en práctica por los alumnos.
 Véase ejemplo de Zinkers News en el anexo 2 de este documento.

- **En el caso de Secundaria**, el Manifiesto deberá incluir los compromisos, aprendizajes y acciones llevadas a cabo por el aula de cara a sus acciones futuras para contribuir a un planeta más sostenible, y con la idea de que trascienda los límites de la clase, concienciando a más personas y generando un impacto global.

En el caso de realizar el manifiesto con los programas Genially o Prezi u otros programas online, se podrá incluir el enlace al manifiesto en un documento en PDF que habrá que subir como archivo en la correspondiente candidatura.

¿Cómo se van a valorar las candidaturas?

Todas las candidaturas se valorarán por al menos 3 miembros del jurado, conforme a la rúbrica de evaluación definida para cada categoría.

Véanse rúbricas de evaluación en el anexo 3 de este documento:

- Categoría Primaria
- Categoría Secundaria

La evaluación se hará en dos fases:

- En una primera fase, un comité de expertos en educación, pedagogía y metodologías activas hará la evaluación de todas las candidaturas recibidas, y determinará los 2 mejores trabajos por Comunidad Autónoma.
- En una segunda fase, esta selección pasará a ser evaluada por el resto de los miembros del jurado, que elegirá a los ganadores por cada Comunidad Autónoma y a las menciones especiales.

¿Quién actuará como Jurado del Concurso?

Para la fase de Evaluación de las Candidaturas y la selección de finalistas por Comunidad Autónoma se ocupará a un Comité de Expertos compuesto por expertos en educación, pedagogía y metodologías activas.

Para la fase de selección de ganadores por cada Comunidad Autónoma y menciones especiales se ocupará un Jurado compuesto por entre seis (6) y siete (7) representantes de instituciones nacionales e internacionales ligadas al ámbito educativo, así como expertos en educación, pedagogía y metodologías activas, y/o en el ámbito de la transición energética y el marketing educativo.

Asimismo, el Jurado contará con un Secretario, miembro de Fundación Repsol, que no intervendrá en las evaluaciones ni valoraciones, y cuya función será la de coordinación y supervisión del proceso del Concurso, así como la elaboración del acta.

¿Se puede contactar con la organización del Concurso?

En caso de dudas o preguntas acerca de las presentes Bases Legales, es posible contactar con Fundación Repsol a través del correo electrónico programaeducativo@fundacionrepsol.com, si bien no se mantendrá correspondencia con los participantes y no se facilitará información sobre la clasificación o valoración de las Candidaturas.

Para detalles en materia de confidencialidad, naturaleza y originalidad de los entregables, derechos de imagen, propiedad intelectual, exoneración de responsabilidad y reserva de derechos, jurisdicción y tribunales, y aceptación de las bases: ver detalle en las bases legales.

ANEXO 1

Ficha descriptiva de la candidatura

1ª EDICIÓN PREMIOS ZINKERS

Datos generales del centro educativo

Nombre del centro educativo

Dirección postal del centro

Teléfono de contacto

Etapas educativas que tiene el centro educativo

Tamaño del centro educativo
(Número total de alumnos/as matriculados en el centro educativo en el curso 2021/2022 por etapa educativa)

Cumplimentar en el caso de que la candidatura se presente a Primaria:

Número total de docentes del curso al que pertenece la candidatura presentada (Ejemplo: si se presenta 1º A de Primaria, sería el número total de docentes que estén impartiendo clase en 1º de Primaria, incluyendo todas las líneas).

Cumplimentar en el caso de que la candidatura se presente a Secundaria:

Número total de docentes del departamento del ámbito científico-tecnológico

Datos de la candidatura

Docente responsable que presenta la candidatura

Nombre y apellidos

DNI/NIE

Teléfono de contacto

Dirección de email

Señale la categoría en la que participa:

Primaria

Secundaria

Identifique el aula que presenta la candidatura (por ejemplo: 1º primaria B, Biología A, etc.), tal y como se ha inscrito en la plataforma.

Evidencias del trabajo realizado por el aula del centro educativo que presenta la candidatura

1. **Evidencias del alcance e impacto en el centro, así como involucración de la comunidad educativa**, para la elaboración del entregable. Se tendrá en cuenta el grado de implicación de los alumnos/as, profesores y centro en general, además de los siguientes puntos:

- Área/s o Materia/s implicadas

- Otros docentes implicados en el proyecto

o Docente 1:

Nombre y apellidos

Asignaturas que imparte y curso/s al/a los que da clase

o Docente 2:

Nombre y apellidos

Asignaturas que imparte y curso/s al/a los que da clase

o Docente 3:

Nombre y apellidos

Asignaturas que imparte y curso/s al/a los que da clase

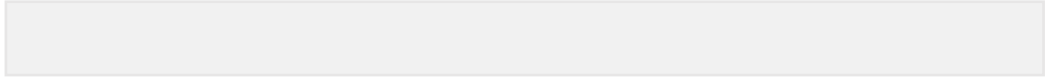
(Incorporar más docentes en el caso de que haya más implicados)

- Número de alumnos/as participantes del aula que presenta el entregable y porcentaje, en referencia al total de alumnos de su curso de la etapa en la que se presenta (Primaria/Secundaria³) *(Ejemplo: aula 1º A Primaria de 20 de alumnos que presenta el entregable, respecto al total de 1º curso que consta de 3 líneas (total: 60 alumnos). **Aula de 20 alumnos, correspondiente a un 33% de 1º Primaria.**)*

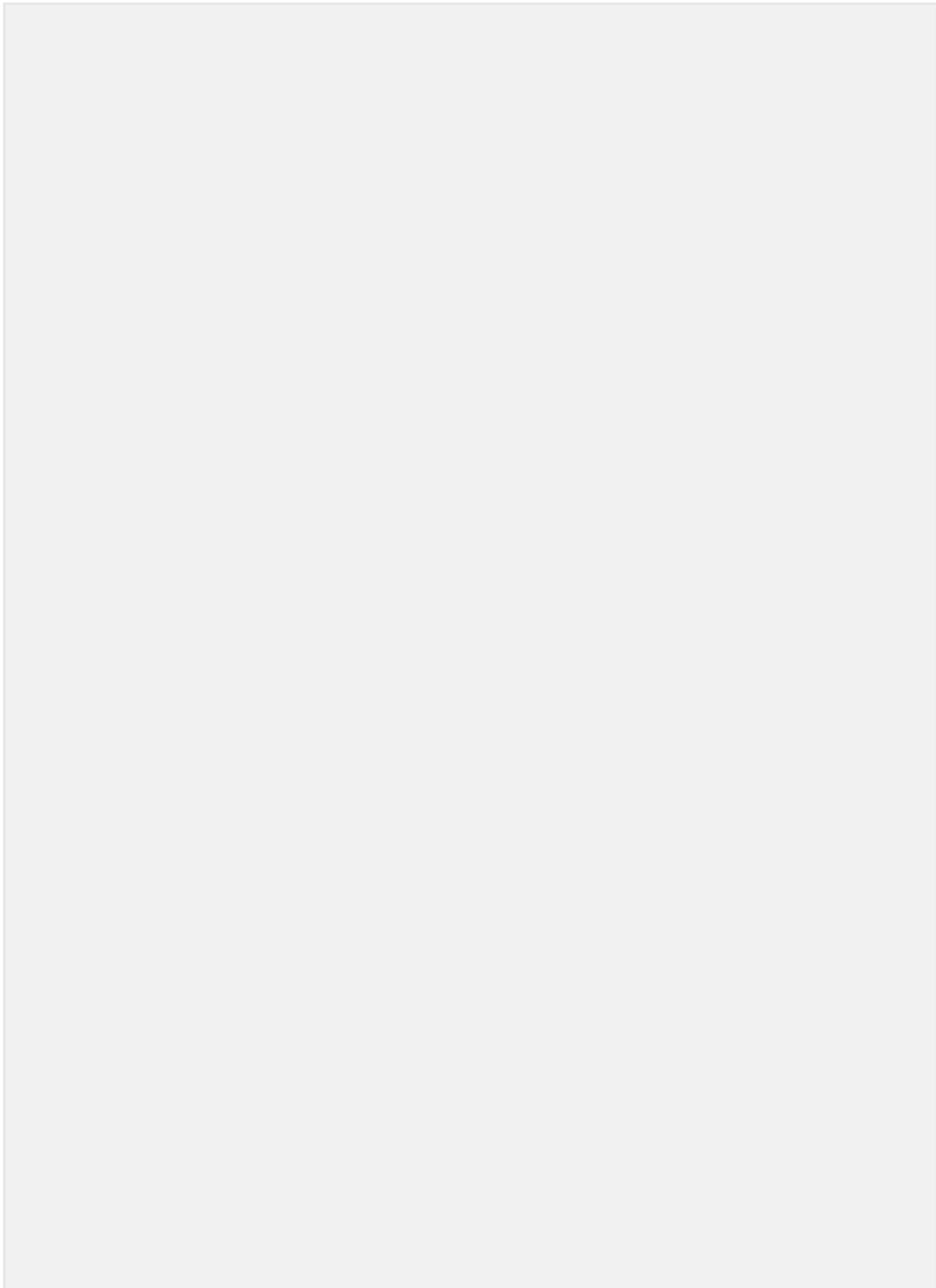
- Número de sesiones empleadas con los alumnos en el programa Zinkers, incluyendo las dedicadas a trabajar los contenidos y a desarrollar el entregable *(Se entiende por sesiones las clases de duración variable).*

³ En el caso de Formación Profesional Básica, se contaría el número total de alumnos de su curso de Formación Profesional Básica.

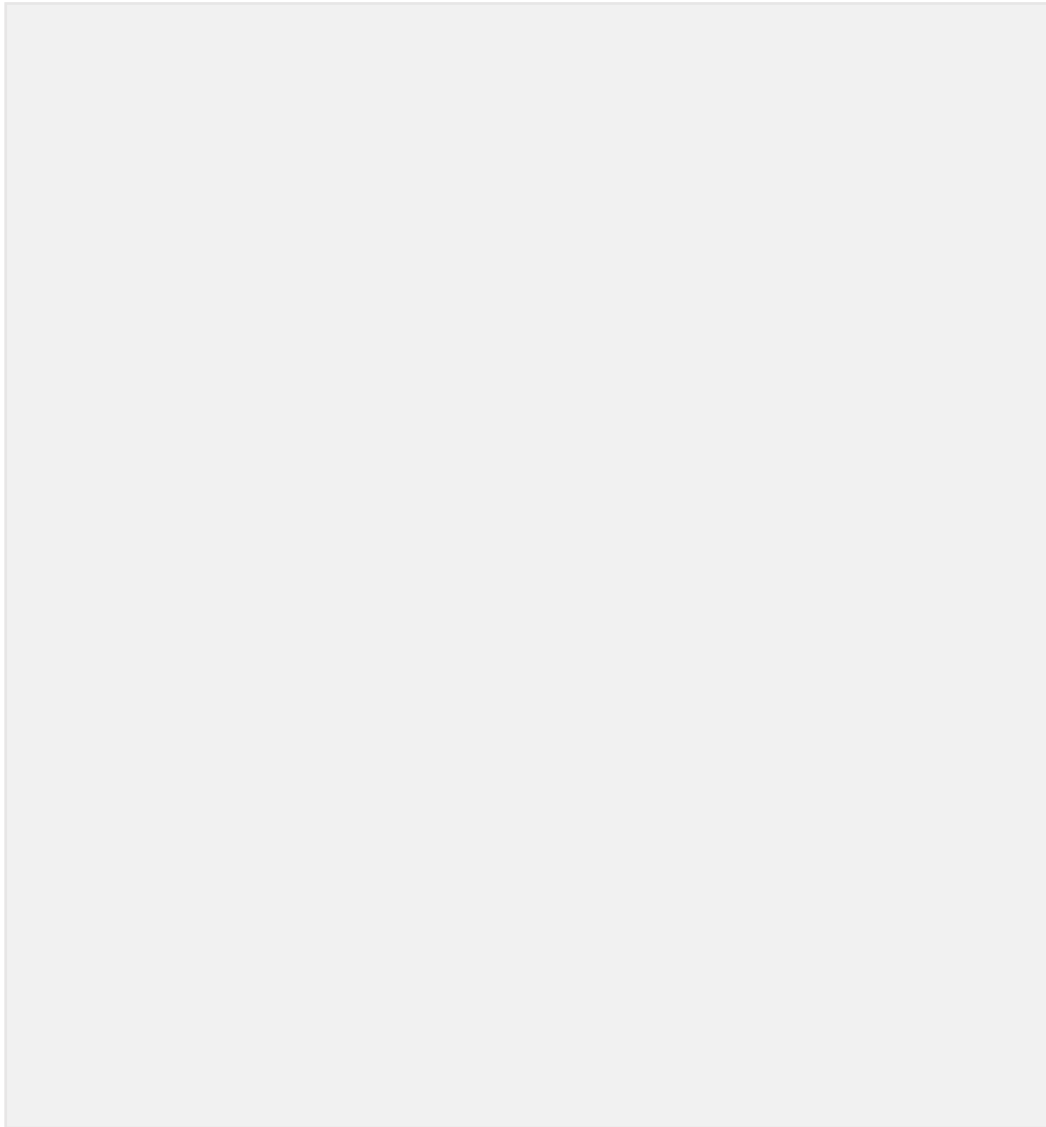
- Nº de capítulos del programa Zinkers trabajados con los alumnos.



2. **Evidencias de la difusión y sensibilización en el entorno en el desarrollo del programa Zinkers.** Se evaluarán el número de acciones de comunicación llevadas a cabo, cómo se ha difundido (número de canales de comunicación empleados) y cuál ha sido su impacto (involucración del aula y el entorno). Se podrán aportar posibles imágenes o documentación gráfica que acompañen o complementen el trabajo realizado por los alumnos en torno al entregable presentado en esta candidatura (ejemplo, imágenes del aula trabajando, de la difusión interna o externa del trabajo realizado, etc.).



3. **Evidencias de la contribución del centro educativo a los ejes de la transición ecológica, a través de sus proyectos educativos (aquellos en los que para su desarrollo y/o implantación ha formado parte el alumnado directamente).** Se tendrán en cuenta los proyectos educativos y acciones realizadas por la etapa educativa a la que se opta con la candidatura. Enumere y describa brevemente los proyectos educativos vinculados a los siguientes ejes de transición ecológica: reducción de emisiones de CO₂, eficiencia energética, economía circular y movilidad sostenible, en el entorno realizados en el centro educativo durante el curso escolar 2021/2022 (no teniendo que estar finalizados).



Fecha y firma del docente

Firma / Sello del centro

Ejemplo Zinkers News (Primaria)

15 de septiembre, 2029



El bienestar del planeta mejora gracias al trabajo de un gran equipo de alumnos y alumnas durante la última década.



El Planeta llega a sus niveles más altos de sostenibilidad gracias a la iniciativa Zinkers, que logró viajar al pasado para animar a un gran equipo de alumnos y alumnas a conocer la energía y la sostenibilidad a lo largo de la historia de la Humanidad y poder cumplir entre todos con unos objetivos que ayudan a mejorar el bienestar del Planeta.

3 TRUCOS PARA HACER TU ENTORNO MÁS SOSTENIBLE.

- *Recicla en clase y en casa.*
- *Utiliza bolsas de tela para ir a la compra.*
- *Utiliza el transporte público.*

UN GRUPO DE ALUMNOS LOGRAN "DARLE VIDA" A UNAS CAJAS DE CARTÓN.

El curso de 1º de Primaria, ha logrado reconvertir las cajas de cartón que ya no usaban en diversos objetos, como una portafotos con forma de tele, una casa de gato o una original estantería. Han contribuido así a un entorno más sostenible.

CONSIGUEN TRASVASAR AGUA CON UN MÉTODO ALTERNATIVO AL QUE INVENTARON LOS EGIPCIOS.

La clase de 2ºB de Primaria ha realizado un interesante experimento inspirado en la técnica del trasvase de agua. Mediante el ingenio y el trabajo en equipo, el grupo ha logrado llevar el agua de un sitio a otro utilizando pe-queños vasitos.

JACQUES COUSTEAU Y LOS "DERECHOS HUMANOS DE LAS GENERACIONES FUTURAS".

El equipo "6ºA" viaja a 1994, hasta la Universidad de la Laguna y realiza una interesante investigación sobre Jacques Cousteau. Descubren el famoso decálogo del explorador marino que inspiró otra forma de hacer las cosas respetando el Planeta.

HABLAMOS CON BERYL MARKHAM, LA AVENTURERA AVIADORA.

👉 *Cruzar el Océano Atlántico en avioneta, mi último reto. Ha sido tan apasionante que estoy pensando en escribir un libro !!*

ANEXO 3

Rúbricas de evaluación

Tanto el comité de expertos como el Jurado evaluarán los trabajos, empleando rúbricas de evaluación que tendrán en cuenta los aspectos siguientes valorándolos como Bajo (2), Medio (4), Bueno (7) y Excelente (10), y según el peso (%) de cada criterio y subcriterio, dentro del correspondiente criterio:

1. Utilización de los materiales del programa Zinkers para el desarrollo del entregable (20%).
2. Participación de los alumnos/as en el desarrollo del programa Zinkers (20%).
3. Implicación de los docentes en el desarrollo de los programas Zinkers en el aula (20%).
4. Difusión interna y externa del programa Zinkers y sensibilización en el entorno (20%).
5. Adecuación del entregable presentado por los alumnos/as, atendiendo a criterios de contenido, creatividad y calidad de la presentación (20%).

Se valorará el entregable presentado en Primaria, en función de los conocimientos adquiridos, las habilidades y destrezas correspondientes de las edades de los diferentes ciclos educativos teniendo en cuenta la gran diferencia existente entre el primer curso y el sexto.

Categoría Primaria

Ítem de valoración	Peso	Bajo - 2	Medio - 4	Bueno - 7	Excelente - 10
1. Utilización de los materiales del programa Zinkers para el desarrollo del entregable (20%).					
Grado de utilización de los materiales del programa Zinkers para el desarrollo del entregable, según los ámbitos que se trabajan (agua, energía, movilidad, medioambiente, sostenibilidad), según el ciclo de Primaria al que se presenta.	33%	El contenido del entregable aborda el 25% de los contenidos de Zinkers del ciclo de Primaria al que se presenta.	El contenido del entregable aborda el 50% de los contenidos de Zinkers del ciclo de Primaria al que se presenta.	El contenido del entregable aborda el 75% de los contenidos de Zinkers del ciclo de Primaria al que se presenta.	El contenido del entregable aborda el 100% de los contenidos de Zinkers del ciclo de Primaria al que se presenta.
Áreas, ámbitos o materias implicadas.	33%	Implica a una sola materia o área de conocimiento.	Implica dos materias o áreas de conocimiento.	Implica a 3 materias o áreas de conocimiento.	Implica a más de 3 materias, o áreas de conocimiento.
Adecuación de los tiempos a los objetivos y actividades propuestas, de media por aula.	33%	El tiempo dedicado al proyecto es claramente insuficiente y no permite alcanzar con claridad los	El tiempo de dedicación al proyecto y sus materiales no es el idóneo, pero cubre los objetivos. Se han empleado	El tiempo de dedicación al proyecto y sus materiales no es el idóneo, pero cubre los	El tiempo de dedicación al proyecto y sus materiales es idóneo para cumplir con los objetivos y para lograr los

		objetivos propuestos. No se ha empleado más de 1 sesión de clase (entendiendo sesión como bloque de 45-50 minutos).	entre 2 y 3 sesiones de clase (entendiendo sesión como bloque de 45-50 minutos).	objetivos y la adquisición de algunas competencias. Se han empleado entre al menos 4 sesiones de clase (entendiendo o sesión como bloque de 45-50 minutos).	aprendizajes esperados y la adquisición de competencias en el alumnado. Se han empleado 5 o más sesiones de clase (entendiendo sesión como bloque de 45-50 minutos).
2. Participación de los alumnos/as en el desarrollo del programa Zinkers (20%).					
Número de alumnos/as participantes del aula que presenta el entregable, en referencia al total de alumnos de su curso de Primaria.	100%	Menos de 25% alumnos/as participantes.	Entre 25-50% alumnos/as participantes.	Entre 50-75% alumnos/as participantes	Más del 75% alumnos/as participantes.
3. Implicación de los docentes en el desarrollo de los programas Zinkers en el aula (20%).					
Número de docentes implicados en la implementación del programa Zinkers Primaria.	100%	1 docente implicado.	2 docentes implicados.	3 docentes implicados.	Más de 3 docentes implicados.
4. Difusión interna y externa del programa Zinkers y sensibilización en el entorno (20%).					
Número de acciones de difusión realizadas por parte del aula en torno al programa Zinkers.	33%	No se ha realizado ninguna acción de difusión.	Se han realizado al menos 2 acciones de difusión.	Se han realizado al menos 3 acciones de difusión.	Se han realizado más de 3 acciones de difusión.
Número de canales de comunicación utilizados para acciones de difusión realizadas por parte del aula en torno al programa Zinkers (a través de los canales del centro educativo, familiares, RRSS, medios de comunicación, etc.).	33%	Las acciones realizadas por el aula en torno al programa Zinkers se han compartido con nadie ni a través de ningún canal.	Las acciones realizadas por el aula en torno al programa Zinkers se han compartido en al menos 2 canales.	Las acciones realizadas por el aula en torno al programa Zinkers se han compartido en al menos 3 canales.	El entregable se han compartido en más de 3 canales.

Alcance e impacto de las acciones realizadas para la difusión y sensibilización del entorno en torno al desarrollo del programa Zinkers.	33%	Involucración del aula o el curso (todas las líneas si hay más de una) en el/los proyectos/s	Involucración de toda la etapa educativa en el/los proyecto/s	Involucración en el /los proyecto/s educativo/s de las familias y entorno local (instituciones, otros centros educativos, asociaciones, etc.).	Involucración en el/los proyecto/s educativo/s de instituciones, otros centros educativos, asociaciones, etc., del ámbito nacional e internacional.
5. Adecuación del entregable presentado por los alumnos/as, atendiendo a criterios de contenido, creatividad y calidad de la presentación (20%).					
Contribución de las acciones/ideas/compromisos planteados por los alumnos/as en el entregable a los siguientes ejes de transición ecológica: reducción de emisiones de CO ₂ , eficiencia energética, economía circular y movilidad sostenible.	35%	El proyecto/s educativo/s contribuye a uno de los ejes de transición ecológica.	El proyecto/s educativo/s contribuye a dos de los ejes de transición ecológica.	El proyecto/s educativo/s contribuye a tres de los ejes de transición ecológica.	El proyecto/s educativo/s contribuye a los cuatro ejes de transición ecológica.
Creatividad y originalidad del contenido e ideas del entregable presentado, en torno a la transición ecológica (reducción de emisiones de CO ₂ , eficiencia energética, economía circular y movilidad sostenible).	35%	El contenido del entregable no aporta ninguna idea vinculada a la transición ecológica que sea original ni creativa.	El contenido del entregable aporta claramente 1 idea creativa y original vinculada a la transición ecológica. El resultado mostrado es difícilmente exportable al día a día del centro o de la vida de los alumnos.	El contenido del entregable aporta claramente entre 2 y 3 ideas creativas y originales vinculadas a la transición ecológica. Los resultados mostrados son fácilmente exportables al día a día del centro o de la vida de los alumnos.	El contenido del entregable aporta claramente entre más de 3 ideas creativas y originales vinculadas a la transición ecológica. Será fácil que los alumnos asuman los resultados mostrados como propios y con su puesta en práctica generen cambios de actitud permanentes.

El entregable (cartel) explicita noticias generadas por los alumnos, resultados de investigaciones y otras fuentes y noticias consultadas o analizadas, relacionadas con la transición ecológica.	20%	Las noticias generadas o identificadas no están bien trabajadas o no quedan claras y no están relacionadas con la transición ecológica. No hay investigaciones ni opiniones o resultados de los trabajos realizados por los alumnos.	Hay noticias, investigaciones y generación de contenido por parte de los alumnos que sí están relacionadas con la transición ecológica. No hay investigaciones, opiniones o resultados de los trabajos realizados por los alumnos.	Hay noticias, investigaciones y generación de contenido por parte de los alumnos que sí están relacionadas con la transición ecológica. Sí hay investigaciones, opiniones o resultados de los trabajos realizados por los alumnos.	En las noticias, investigaciones y trabajos realizados por los alumnos están claramente explícitos los temas relacionados con la transición ecológica, y las investigaciones, opiniones o resultados mostrados se adaptan a la edad y contexto de los alumnos.
Uso del lenguaje empleado en el entregable.	5%	Se utiliza un lenguaje sencillo sin vocabulario especialmente técnico que pudiera ser además entendido por el alumnado al que se dirige.	Se utiliza un lenguaje sencillo, aunque integra algún vocabulario técnico que se ha adaptado al alumnado al que se dirige.	Se utiliza un lenguaje sencillo, aunque integra bastante vocabulario técnico que se ha adaptado al alumnado al que se dirige.	Se usa lenguaje adecuado y emplea palabras técnicas relacionadas con los objetivos del concurso que están perfectamente integradas en el entregable y se adaptan al tipo de alumnado al que se dirige.
Adecuación del formato y originalidad de la presentación entregable (fotografía del poster en papel, JPG o PDF) y podrá incluir imágenes, textos, gráficos, formas, dibujos, etc.	5%	El entregable es correcto, pero no atiende a los formatos definidos para presentar el mismo.	El entregable es correcto y se ajusta a los formatos definidos.	El entregable, además de ajustarse a los formatos definidos, tiene algunas muestras de creatividad y originalidad en cuanto a diseño,	Dentro de los formatos establecidos para su entrega, el entregable resulta disruptivo y original dentro de los parámetros establecidos

				soporte, grafismo, etc.	para el concurso.
--	--	--	--	-------------------------------	----------------------

Categoría Secundaria

Ítem de valoración	Peso	Bajo - 2	Medio - 4	Bueno - 7	Excelente - 10
1. Utilización de los materiales del programa Zinkers para el desarrollo del entregable (20%).					
Utilización de los materiales del programa Zinkers para el desarrollo del entregable, según los ámbitos que se trabajan (energía, cambio climático y calidad del aire, movilidad sostenible, mix energético y ODS), en Secundaria.	33%	El contenido del entregable aborda el 25% de los contenidos de Zinkers de Secundaria.	El contenido del entregable aborda el 50% de los contenidos de Zinkers de Secundaria.	El contenido del entregable aborda el 75% de los contenidos de Zinkers de Secundaria.	El contenido del entregable aborda el 100% de los contenidos de Zinkers de Secundaria.
Áreas, ámbitos o materias implicadas.	33%	Implica a una sola materia o área de conocimiento.	Implica dos materias o áreas de conocimiento.	Implica a 3 materias o áreas de conocimiento.	Implica a más de 3 materias, o áreas de conocimiento.
Adecuación de los tiempos a los objetivos y actividades propuestas, de media por aula.	33%	El tiempo dedicado al proyecto es claramente insuficiente y no permite alcanzar con claridad los objetivos propuestos. No se ha empleado más de 1 sesión de clase (entendiendo sesión como bloque de 45-50 minutos).	El tiempo de dedicación al proyecto y sus materiales no es el idóneo, pero cubre los objetivos. Se han empleado entre 2 y 3 sesiones de clase (entendiendo sesión como bloque de 45-50 minutos).	El tiempo de dedicación al proyecto y sus materiales no es el idóneo, pero cubre los objetivos y la adquisición de algunas competencias. Se han empleado entre al menos 4 sesiones de clase (entendiendo sesión como bloque de 45-50 minutos).	El tiempo de dedicación al proyecto y sus materiales es idóneo para cumplir con los objetivos y para lograr los aprendizajes esperados y la adquisición de competencias en el alumnado. Se han empleado 5 o más sesiones de clase (entendiendo sesión como bloque de 45-50 minutos).

2. Participación de los alumnos en el desarrollo del programa Zinkers (20%).					
Número de alumnos/as participantes del aula que presenta el entregable, en referencia al total de alumnos de su curso de Secundaria ⁴ .	100%	Menos de 25% alumnos/as participantes.	Entre 25-50% alumnos/as participantes.	Entre 50-75% alumnos/as participantes	Más del 75% alumnos/as participantes.
3. Implicación de los docentes en el desarrollo de los programas Zinkers en el aula (20%).					
Número de docentes implicados en la implementación del programa Zinkers Secundaria.	100%	1 docente implicado.	2 docentes implicados.	3 docentes implicados.	Más de 3 docentes implicados.
4. Difusión interna y externa del programa Zinkers y sensibilización en el entorno (20%).					
Número de acciones de difusión realizadas por parte del aula en torno al programa Zinkers.	33%	No se ha realizado ninguna acción de difusión.	Se han realizado al menos 2 acciones de difusión.	Se han realizado al menos 3 acciones de difusión.	Se han realizado más de 3 acciones de difusión.
Número de canales de comunicación utilizados para acciones de difusión realizadas por parte del aula en torno al programa Zinkers (a través de los canales del centro educativo, familiares, RRSS, medios de comunicación, etc.).	33%	Las acciones realizadas por el aula en torno al programa Zinkers se han compartido con nadie ni a través de ningún canal.	Las acciones realizadas por el aula en torno al programa Zinkers se han compartido en al menos 2 canales.	Las acciones realizadas por el aula en torno al programa Zinkers se han compartido en al menos 3 canales.	El entregable se han compartido en más de 3 canales.
Alcance e impacto de las acciones realizadas para la difusión y sensibilización del entorno en torno al desarrollo del programa Zinkers.	33%	Involucración del aula o el curso (todas las líneas si hay más de una) en el/los proyectos/s	Involucración de toda la etapa educativa en el/los proyecto/s	Involucración en el /los proyecto/s educativo/s de las familias y entorno local (instituciones, otros centros educativos, asociaciones, etc., del ámbito nacional e internacional.	Involucración en el/los proyecto/s educativo/s de instituciones, otros centros educativos, asociaciones, etc., del ámbito nacional e internacional.
5. Adecuación del entregable presentado por los alumnos/as, atendiendo a criterios de contenido, creatividad y calidad de la presentación (20%).					

⁴ En el caso de presentarse con alumnos de Formación Profesional Básica, se tendrá en cuenta como referencia el número de alumnos de FP Básica de su curso.

Contribución de las acciones/ideas/compromisos planteados por los alumnos/as en el entregable a los siguientes ejes de transición ecológica: reducción de emisiones de CO ₂ , eficiencia energética, economía circular y movilidad sostenible.	35%	El proyecto/s educativo/s contribuye a uno de los ejes de transición ecológica.	El proyecto/s educativo/s contribuye a dos de los ejes de transición ecológica.	El proyecto/s educativo/s contribuye a tres de los ejes de transición ecológica.	El proyecto/s educativo/s contribuye a los cuatro ejes de transición ecológica.
Creatividad y originalidad del contenido e ideas del entregable presentado, en torno a la transición ecológica (reducción de emisiones de CO ₂ , eficiencia energética, economía circular y movilidad sostenible).	35%	El contenido del entregable no aporta ninguna idea vinculada a la transición ecológica que sea original ni creativa.	El contenido del entregable aporta claramente 1 idea creativa y original vinculada a la transición ecológica. El resultado mostrado es difícilmente exportable al día a día del centro o de la vida de los alumnos.	El contenido del entregable aporta claramente entre 2 y 3 ideas creativas y originales vinculadas a la transición ecológica. Los resultados mostrados son fácilmente exportables al día a día del centro o de la vida de los alumnos.	El contenido del entregable aporta claramente entre más de 3 ideas creativas y originales vinculadas a la transición ecológica. Será fácil que los alumnos asuman los resultados mostrados como propios y con su puesta en práctica generen cambios de actitud permanentes.
El entregable (manifiesto) explicita compromisos, aprendizajes y acciones a realizar por los estudiantes participantes, en el marco de la transición ecológica.	20%	No quedan claramente explícitos los compromisos adquiridos, acciones o aprendizajes de los alumnos/as, en el marco de la transición ecológica	Los compromisos y aprendizajes están explícitos y alineados en el marco de la transición ecológica, pero son escasos o están poco definidos o poco concretos. Será difícil	Quedan claramente explícitos y bien definidos los compromisos adquiridos, acciones o aprendizajes de los alumnos/as, en el marco de la transición ecológica, y son viables	Quedan claramente explícitos y bien definidos los compromisos adquiridos, acciones o aprendizajes de los alumnos/as, en el marco de la transición ecológica, y son viables en el contexto y

			llevarlo al día a día.	en el contexto y edad de los alumnos.	edad de los alumnos, contando además con la concreción o indicadores suficientes para poder darle seguimiento con el paso del tiempo.
Uso del lenguaje empleado en el entregable.	5%	Se utiliza un lenguaje sencillo sin vocabulario espacialmente técnico que pudiera ser además entendido por el alumnado al que se dirige.	Se utiliza un lenguaje sencillo, aunque integra algún vocabulario técnico que se ha adaptado al alumnado al que se dirige.	Se utiliza un lenguaje sencillo, aunque integra bastante vocabulario técnico que se ha adaptado al alumnado al que se dirige.	Se usa lenguaje adecuado y emplea palabras técnicas relacionadas con los objetivos del concurso que están perfectamente integradas en el entregable y se adaptan al tipo de alumnado al que se dirige.
Adecuación del formato y originalidad de la presentación entregable (fotografía del poster en papel, JPG o PDF) y podrá incluir imágenes, textos, gráficos, formas, dibujos, etc.	5%	El entregable es correcto, pero no atiende a los formatos definidos para presentar el mismo.	El entregable es correcto y se ajusta a los formatos definidos.	El entregable, además de ajustarse a los formatos definidos, tiene algunas muestras de creatividad y originalidad en cuanto a diseño, soporte, grafismo, etc.	Dentro de los formatos establecidos para su entrega, el entregable resulta disruptivo y original dentro de los parámetros establecidos para el concurso.